

Авторское мнение

Дифференциальная психофизиология: особенности преподавания дисциплины в медицинском университете

Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Кодочигова А.И., Антипова О.Н.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Поступила в редакцию 23 октября 2017 г., Принята в печать 11 декабря 2017 г.

© 2017, Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Кодочигова А.И., Антипова О.Н.

© 2017, Психосоматические и интегративные исследования

Резюме:

Компетентностный подход к образованию диктует необходимость систематизации последовательности применения пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Одной из самых популярных систематизаций учебных целей является «таксономия Б. Блума», которая создает определенную последовательность (иерархию) образовательного процесса. Применение данного метода описывается на примере преподавания дифференциальной психофизиологии.

Ключевые слова: дифференциальная психофизиология, компетенции, интерактивные методики, таксономия Б. Блума.

Библиографическая ссылка: Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Кодочигова А.И., Антипова О.Н. Дифференциальная психофизиология: особенности преподавания дисциплины в медицинском университете. Психосоматические и интегративные исследования 2017; 3: 0402.

The author's opinion

Differential psychophysiology: features of teaching at a medical university

Olenko E.S., Kirichuk V.F., Kodochigova A.I., Antipova O.N.

FSBEI of Higher Education, Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky of the Ministry of Health of the Russian Federation

Received on 23 Oct 2017, Accepted on 11 Dec 2017

© 2017, Olenko E.S., Kirichuk V.F., Kodochigova A.I., Antipova O.N.

© 2017, Psychosomatic and Integrative Research

Summary:

Competency-based approach to education dictates the need to systematize application of passive, active and interactive teaching methods. One of the most popular educational goals systematization is "Bloom's taxonomy", which creates a specific sequence (hierarchy) of educational process. The application of this method is described on the example of differential psychophysiology teaching.

Keywords: differential psychophysiology, competencies, interactive techniques, Bloom's taxonomy.

Cite as Olenko E.S., Kirichuk V.F., Kodochigova A.I., Antipova O.N. Differential psychophysiology: features of teaching at a medical university. Psychosomatic and Integrative Research 2017; 3: 0402.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к вариативной части профессионального цикла (вузовскому компоненту) ФГОС ВО по специальности клиническая психология и преподается на III курсе в 6-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч./3 ед.

Согласно новому образовательному стандарту инструментом определения уровня подготовки студентов, а также эффективности образовательного процесса в целом, является формирование различных компетенции. Формируются компетенции в рамках различных единиц программы и оцениваются на всех этапах обучения. Поэтому в современном образовательном процессе очень важна иерархическая преемственность преподавания различных дисциплин по их сложности.

Дисциплина разбита на два модуля: дифференциальная психофизиология свойств высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий личности. Интерактивные формы преподавания, удельный вес которых составляет более 50% всех аудиторных часов, направлены на освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Термин «интерактивные» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой». Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога [1]. С позиции психологии интеракция – это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)» [2]. Интерактивное обучение позволяет реализовать субъектно-субъектный подход в организации учебных взаимодействий и способствует формированию активно-познавательной позиции студентов, что соответствует актуальным потребностям современного образовательного процесса [3]. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении с моделированием реальных жизненных ситуаций, совместным решением проблем. Тем самым эти методы наиболее способствуют формированию знаний, навыков и умений и, как следствие, компетенций [4].

Эффективным инструментом освоения компетенций конкретной дисциплины, может являться подход Бенджамина Блума – это попытка организовать различные мыслительные процессы как определенную иерархию. Впервые эта модель, которую стали называть «таксономией Б. Блума», опубликована в 1956 г. группой американских психологов и педагогов под руководством профессора Чикагского университета Б. Блума [5]. Термин «таксономия» означает систематизацию объектов по определенным критериям с целью создания определенной последовательности (иерархии). Б. Блум предложил иерархию учебных целей по их сложности [6]. До сих пор таксономия Б. Блума остается одной из самых популярных систематизаций учебных целей.

Данная методика выделяет шесть иерархических уровней учебных целей [5,6].

Уровень 1: Знание (собственно информация, определение фактов дела).

Уровень 2: Понимание (наиболее важный уровень, требующий от студента активного подхода: обобщение фактов и определение вопросов).

Уровень 3: Применение (развитие аргументов).

Уровень 4: Анализ (аргументированное разделение фактов).

Уровень 5: Синтез (обобщение, принятие решения).

Уровень 6: Оценка (сравнение решений с настоящим исходом дела).

В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности учащегося работать на этом уровне или уровнях и если что-то не получается, то есть возможность вернуться к более низкому уровню [7]. Например, чтобы учащийся мог применить знания (уровень 3-й), он должен иметь необходимую информацию (уровень 1-й) и обладать ее пониманием (уровень 2-й). «Таксономия Б. Блума» позволяет помнить, что учение – это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки, что часто бывает возможным только на уровне постдипломного образования [8]. Таким образом, студент получает информацию, а для её запоминания и понимания (2-й уровень по Блуму) ему нужно выполнить задание.

Конкретный пример освоения материала.

Перед началом лекции, в рамках изучаемой темы, студентам задается либо провокационный вопрос, на который необходимо ответить, либо ставится проблема. Причем, конкретный ответ не представлен в лекции в виде отдельной информации, он должен появиться у студента в процессе анализа лекционного материала, что требует от учащегося активного осмысления представленного материала.

Лекция первого модульного этапа «Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии», направлена на изучение латерализации функций в двух полушариях головного мозга (1-й уровень по Б. Блуму). Перед лекцией задается вопрос: Опишите особенности взаимодействия двух сигнальных систем у левшей, правшей и врожденных амбидекстров, а также объясните механизмы происхождения этих особенностей?

Предлагается оформить три отдельных протокола, разбор которых проводится на практическом занятии в диалоговом режиме, с элементами научной дискуссии, где преподаватель осуществляет координационную функцию (уровень 2-й по Б. Блуму).

Для полноценного ответа на этот вопрос необходимо вспомнить информацию, полученную на 1-м и 2-м курсах на дисциплинах «Нейрофизиология» и «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы», что обеспечивает преемственность образования.

После обсуждения студентам предлагается исследовать функциональные асимметрии (полушарные, сенсорные и моторные) у себя с помощью компьютерного комплекса для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (ООО «Нейрософт» г. Иваново). Ознакомление с методами и их краткая характеристика записывается в тетрадь для практических работ (уровень 3-й по Б. Блуму).

Результаты, полученные в процессе исследования функциональных асимметрий, обсуждаются и фиксируются индивидуальные особенности (уровень 4-й по Б. Блуму), на основании которых студентам предлагается отобрать наиболее значимые психофизиологические методики, характеризующие полушарную асимметрию (уровень 5-й по Б. Блуму).

Разделы данной дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин, на которых полученные знания и компетенции должны достигнуть уровня 6-го по Б. Блуму – это психология личности, патопсихология, введение в клиническую психологию, методология исследований в клинической психологии, расстройства личности, нейропсихология, патопсихология, психология здоровья, нарушение психологического развития в детском возрасте, дифференциальная психология.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта. Педагогика 2000; 7: 21-28.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. 4-е изд., дополн. и испр. М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. — 868 с.
3. Замковая Н., Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя (Часть I). СПб: Златоуст 2004; 28с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос 2010; 336с.
5. Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D. Taxonomy of Educational Purposes: Classification of Educational Purposes. Handbook I: Cognitive domain. New York: the company of David Mackey, 1956.
6. Alexander Vaninsky. Educational Neuroscience, Educational Psychology, and Classroom Pedagogy as a System. American Journal of Educational Research. 2017; 5(4):384-391. doi: 10.12691/education-5-4-6
7. Anderson L W., Krathwohl D. R. Таксономия для обучения, обучения и оценки: пересмотр таксономии Блума и образовательных целей. Аллун и Вагон, 2001.
8. Krathwohl D.R. «Пересмотр таксономии Блума: обзор». Теория в практику. Рутледж 2002 (41) 4: 249-254.

Авторы:

Оленко Елена Сергеевна - д.м.н., профессор кафедры нормальной физиологии им. И.А. Чувского ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Тел.: (845-2) 66-97-44 (раб)

E-mail: olenco@mail.ru

Киричук Вячеслав Федорович – академик МАНВШ, РАТМН, засл. деят. науки РФ д.м.н., профессор, заведующий кафедрой нормальной физиологии им. И.А. Чувского ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Тел.: (845-2) 66-97-57 (раб)

Кодочигова Анна Ивановна – д.м.н., профессор, профессор кафедры терапии, гастроэнтерологии и пульмонологии ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Тел.: 8-903-022-21-98 (сот)

E-mail: kodochigovaai@yandex.ru

Антипова Ольга Николаевна – д.м.н., профессор кафедры нормальной физиологии им. И.А. Чувского ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Тел.: (845-2) 66-97-44 (раб)